

2018	2010	34
计划数	永久	0

曾都区教育事业“十二五”

专项规划

曾都区教育局

二〇一〇年四月八日

曾都区教育事业“十二五”专项规划目录

一、前言.....	1
二、正文.....	2
1、“十二五”时期教育事业发展的指导思想.....	2
2、“十二五”时期教育事业的发展思路 and 战略重点.....	2
3、“十二五”时期教育事业的主要发展目标.....	2
4、“十二五”时期教育事业重大建设项目.....	5
5、实现“十二五”教育事业发展目标措施.....	10
三、规划说明.....	18
1、“十一五”期间我区教育事业成就.....	18
2、“十二五”期间我区教育事业面临的机遇和挑战.....	20
3、规划征求意见和论证情况.....	22

前 言

教育在全面建设小康社会、推进现代化建设、构建社会主义和谐社会中具有基础性、先导性和全局性的重要作用。“十二五”时期，是我国实现全面建设小康社会目标的关键时期。制订“十二五”教育事业专项规划，突出体现了教育事业在国民经济和社会发展中的重要地位和作用，是在新的历史时期进一步落实“科教兴国”、“科教兴区”战略的重大部署。我区制定教育事业“十二五”专项规划的依据是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、十七大精神和《国务院关于加强农村教育工作的决定》、《国务院关于基础教育改革和发展的决定》等文件精神，同时参照了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》征求意见稿。制定规划时我们把握了三个原则，一是符合社会发展的要求，与上述文件精神相吻合，并符合相关教育法规的规定；二是符合曾都经济社会发展的实际，不脱离教育实际；三是目标必须是经过努力可以实现的，措施必须可行。

正 文

一、“十二五”时期教育事业发展的指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领曾都教育全局，紧紧围绕“四区”建设的总体部署和全面建设小康社会的宏伟目标，着眼服从服务于曾都经济社会发展的大局，坚持教育优先发展的原则，以全面实施素质教育为核心，以义务教育均衡发展为重点，以超常规发展职业教育为突破口，以提高高中教学质量为落脚点，巩固成果，加强管理，深化改革，提高质量，促进各级各类教育协调健康发展，努力办好让人民满意的教育，为建设美丽、富裕、和谐、强盛的社会主义新曾都提供智力支持和人才保障。

二、“十二五”时期教育事业的发展思路 and 战略重点

“十二五”期间，我区教育事业的发展思路是：坚持教育优先发展，以全面实施素质教育为核心，以义务教育均衡发展为主线，以教育体制和机制改革为动力，以办人民满意教育为宗旨，促进教育事业全面、协调、可持续发展。战略重点是：以义务教育、中等职业教育、高中教育内涵建设为重点，努力完成义务教育均衡发展、大力发展职业教育、进一步提高高中教育质量三大任务。

三、“十二五”时期教育事业的主要发展目标

1、总体要求：到 2015 年，全区学前教育入园率达 100%，义务教育普及率达 100%，高中阶段教育普及率达 100%，新增劳动力人均受教育年限达到 15 年；农村学校办学条件显著改善，

城乡学校基本实现均衡发展，初步构建起“学前教育、义务教育、高中教育前后衔接，普通教育、职业教育、成人教育协调发展”的教育格局，扩大城区优质教育资源辐射能力，促进各级各类学校城乡一体均衡协调发展，形成较为完备的全民终身教育体系，在教育的综合实力和现代化水平上达到全省领先水平。

2、目标任务：

——努力办好学前教育。3—5 周岁儿童入园率城乡均达到 100%；积极推进 0-3 岁婴幼儿早期教育；各镇（办事处）力争办一所高标准示范幼儿园，力争所有儿童进入公办幼儿园就读。

——均衡发展九年义务教育。小学入学率、巩固率均保持 100%；初中入学率达到 100%，巩固率达到 99.8%；残疾儿童的入学率达到 95%。把实施义务教育均衡发展行动计划作为重点，通过实施义务教育标准化建设工程、义务教育教师素质提高工程、义务教育教学质量提高工程、义务教育关爱工程等一系列专项工程，建立义务教育均衡发展投入保障机制和义务教育均衡发展督导评价机制，到 2015 年，实现全区义务教育阶段学校在教育资源配置、办学水平和教育质量等方面处于一个比较均衡的状态，义务教育阶段学校布局合理，并全部达到标准化学校要求，使义务教育阶段学生均能享受到相对公平的、高质量的教育。加大对特殊教育发展的扶持力度，提高残疾少年儿童的入学率。以特殊教育学校为主，以随班就读为辅，进一步推进残疾少年儿童义务教育的普及，使残疾儿童少年的入学率达到 95%以上。

——不断提高普通高中教育办学水平。鼓励和引导普通高中坚持内涵发展，注重质量，办出特色，全面提升办学水平。进一

步提高高中阶段教育普及程度，使初中毕业生 100%接受高中阶段教育。稳定普通高中办学规模，进一步改善普通高中办学条件，优化高中教育资源。

——大力发展职业教育。切实加大对职业教育的投入，全面加强职业教育基础能力建设和内涵建设，进一步整合资源，不断改善中等职业学校办学条件。努力扩大职业教育招生规模，到 2015 年全区各类中等职业教育在校学生达 1.5 万人左右，年招生人数达 5000 人左右，保持招生数、在校生数与普通高中的比例大体相当。进一步完善职业教育助学制度，落实好中职生资助政策。全面推广工学结合、校企合作和“订单”培训，提高实训水平，培养高素质劳动者。

——积极发展成人教育。加强成教阵地建设，完善以区继教中心为龙头、镇（办事处）成教中心为骨干、村成人文化学校为基础的三级办学网络。引进推广新工艺、新技术、新品种，完成农民实用技术培训和农村劳动力转移培训任务，力争使新增劳动力受教育水平达到 15 年以上。加快发展社区教育，努力构建全民学习、终身学习的学习型社会。

——规范发展民办教育。认真落实“积极鼓励，大力支持，正确引导，依法管理”的民办教育办学方针，依法加强对民办教育的管理，促进我区民办教育健康发展。从曾都实际出发，把巩固发展民办职业教育、民办学前教育作为工作重点，积极引进优质教育资源，加快民办教育发展步伐。

——建设高水平教师队伍。到 2015 年，全区小学教师中具有专科以上学历者达 85%，初中教师中具有本科学历者达 85%，

初中新增教师必须具有本科学历，普通高中在教师学历达标的基础上，具有研究生学历者达到一定比例，中职学校“双师型”教师占专任教师的60%。

——抓好家庭、社会教育。强化家庭、社会教育功能。办好家长学校、成立家庭教育研究会，开展“现代家庭教育”系列活动。抓好区青少年活动中心建设，加强社区教育活动设施的建设和管理。充分发挥家长学校、社区的作用，引导学生家长和社会群体逐步树立正确的教育思想和观念，为教育的改革与发展营造良好的社会氛围。

到2015年，全区城乡之间、区域之间、各级各类教育之间的发展更加均衡，办学条件进一步改善，师资队伍素质全面提升，教育信息水平显著增强，教育质量明显提高。

四、“十二五”时期教育事业的重大建设项目

（一）农村中小学校舍安全工程

1、总体目标：对全区中小学校存在安全隐患的校舍进行加固改造或重建，使其达到当地重点设防类抗震设防标准，并符合防御其他地质灾害和防洪、防台风、防火、防雷击等安全要求，确保将学校建成最安全、家长最放心的地方。按抗震加固、综合防灾的要求，集中重建整体出现险情的D级危房、改造加固局部出现险情的C级危房校舍，消除安全隐患。

2、建设规模及项目建设进度安排：2009年底以前，完成三年加固、改造总工作量的30%；2010年完成三年总工作量的60%；2011年完成三年总工作量的10%，检查验收面达到100%。进度安排如下：大体分两个阶段：2009至2010年重点安排人口集中的

镇中心学校、规模较大的中学、因原学校选址不当且校舍基本属危房的学校优先，主要改造任务集中在2年内完成；2011年根据学校建设标准实行逐步完善。

全区100个项目，规划总投资8220万元（含幼儿园120万元），预计新建及改扩建100229平方米（含幼儿园2214平方米），其中：新建35个项目，投入资金3595万元，建设面积27863平方米；加固65个项目（含幼儿园4个），投入资金4461万元（含幼儿园120万元），建设面积70152平方米（含幼儿园2214平方米）。整个规划分三年完成，年度计划如下：

（1）2009年度计划实施33个项目，投入2618万元，新建及改扩建29241平方米；

（2）2010年度计划实施57个项目，投入5012万元，（含幼儿园70万元），新建及改扩建64659平方米（含幼儿园1284平方米）；

（3）2011年度计划实施10个项目，2011年投入590万元（含幼儿园50万元），新建及改扩建6329平方米（含幼儿园930平方米）。

具体项目及资金见附件一。

（二）全面完成“义务教育学校标准化建设工程”

1、目标要求：到2012年，全区义务教育阶段学校形成科学、合理、稳定的布局。至2012年底，学校办学条件全面改善，在校舍建设、配套设施、装备水平方面达到标准化要求，教育资源基本实现配置均衡。

2、工作任务。

9

(1) 学校布局调整。按照“小学就近集中、初中镇上集中”的原则，开展义务教育学校布局调整，计划 2011 年撤销大堰坡中学。到 2011 年底，全区义务教育阶段学校布局调整全部到位，共设置公办小学 44 所，公办初中 16 所，特殊教育学校 1 所。

(2) 学校建设标准。根据教育部《中小学校建设标准》和《湖北省义务教育均衡发展行动计划》，“县（市、区）义务教育阶段学校标准化建设原则上在区域内实行统一标准、统一规划、统一设计、统一招标、统一建设、统一管理，当前应着重解决中小学班额过大、农村寄宿制学校设施配套不全、办学条件简陋等突出问题”，结合全区义务教育阶段现有办学条件，从“校园建设、学校规模、校舍建设、装备配置”等四个方面，制订《曾都区义务教育阶段学校建设标准》。

(3) 学校标准化建设。依据《曾都区义务教育阶段学校建设标准》，重点加强薄弱学校食堂、宿舍、厕所和饮水设施建设，根据《曾都区学校均衡发展建设规划项目统计表》（见附件二），分年度推进曾都区义务教育阶段学校标准化建设。力争到 2011 年底，全区义务教育阶段公办中小学校 100%达到标准化建设要求。

全部规划完成共需资金 5667 万元，建设资金配套计划为：
①国家长效机制建设专项资金；②国家中西部初中学校建设和农村寄宿制学校建设专项资金。

(4) 学校装备。按照《教育部关于发布〈中小学理科实验室装备规范〉等四个行业标准的通知》（教基[2006]16 号），制订《曾都区义务教育阶段学校标准化建设装备规划》，重点加强全区农

村学校和城镇薄弱学校实验室、图书室、计算机及多功能教室等标准化装备设施采购及配置安装，逐步提高实验仪器、设备、图书和体育设施的装备水平，2011 年以前达到标准化装备要求，具体实施年度计划为：

2010 年，完成全区公办初中理科实验室标准化装备。

2011 年，完成全区公办初中计算机、多媒体标准化装备，完成全区公办小学自然科学实验室标准化装备和区特殊教育学校标准化装备。

2012 年，完成全区公办初中图书馆（室）标准化装备；完成全区小学和区特殊教育学校计算机、多媒体标准化装备；完成区公办初中体、美、劳、卫标准化装备；完成全区小学图书馆（室）标准化装备；完成全区小学体、音、美、劳器材装备。

完成全部规划共需资金 4176.3 万元，建设资金配套计划为：

1、争取国家项目资金；2、区级财政配套资金；3、各学校按公用经费 5%的标准用于馆室装备。

（三）第二期初中改造工程

1、建设目标：按照《曾都区义务教育均衡发展行动计划实施方案》，在全区实行科教兴区、科教强区发展战略，整合全区教育资源，对农村中小学校实行布局调整政策，加快农村学校寄宿制学校建设，加大农村学校的建设力度，农村学校布局更合理，学校发展协调。加强农村薄弱初中学校生活设施建设，改善食宿条件，到 2012 年，全区初中学校将进一步调整，布局更为合理，学校服务设施到位，逐步建设成为合格学校。农村初中三年保留率达到 99%、农村初中学生在校寄宿率达到 88%、生均生活服务

用房面积达到 9.6 平方米、生均食堂面积达到 1.2 平方米、生均厕所面积达到 0.3 平方米、寄宿生生均宿舍面积达到 3.8 平方米、生均校舍建筑面积达到 15 平方米，初中学生食堂达标比例达到 95%以上，初中学生厕所达标比例达到 95%。

2、主要任务：到 2012 年，全区义务教育阶段学校形成科学、合理、稳定的布局。至 2012 年底，学校办学条件全面改善，在校舍建设、配套设施、装备水平方面达到标准化要求，城乡学校帮扶机制有效形成，教育资源配置进一步均衡。从 2010 年至 2012 年，主要做好 9 个镇（办事处）的规划中的农村初中学校生活设施建设。项目主要安排是学生宿舍、食堂、澡堂、厕所，兼顾建设必要的体育场地、教职工宿舍的新建及改扩建工程。

3、进度安排：全区 13 个项目，规划总投资 1984 万元。整个规划分三年完成，年度计划如下：

（1）2010 年度计划实施 4 个项目，总投资 558 万元；

（2）2011 年度计划实施 4 个项目，总投资 608 万元；

（3）2012 年度计划实施 5 个项目，总投资 818 万元；

具体项目及资金见附件三。

（四）教师周转房建设工程

1、目标任务：从 2010 年起，全区计划用五年时间基本解决农村教师住房困难问题。建设步骤：按照学校规模及教师住房实际情况，分轻重缓急，逐步实施。2010 年至 2014 年分别建设现有农村中小学的 193 户、185 户、155 户、67 户、37 户教师住房，区财政按年度分别投入资金 434.25 万元、416.25 万元、348.75 万元、150.75 万元、83.25 万元。五年共投入资金 1433.25

万元。

2、建设规模及项目建设进度安排。全区 34 个项目，规划总投资 1433.25 万元。预计新建及改扩建 31850 平方米，其中：新建 15925 平方米，造价 600 元/平方米，改扩建 15925 平方米，造价 300 元/平方米。

整个规划分五年完成，年度计划如下：

- (1) 2010 年度计划实施 9 个项目；
- (2) 2011 年度计划实施 9 个项目；
- (3) 2012 年度计划实施 8 个项目；
- (4) 2013 年度计划实施 5 个项目；
- (5) 2014 年度计划实施 3 个项目；

具体项目及资金见附件四。

五、实现“十二五”教育事业发展目标措施

(一) 贯彻落实素质教育工程

1. 认真贯彻执行中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》，增强德育工作的针对性、实效性和主动性，促进学生德智体美劳全面发展。按规定开设艺术课程并因地制宜开展经常性、丰富多彩的艺术活动，每年举行一次全区性的中小学生艺术节。加强德育基地、科技教育基地和其他社会实践教育基地建设，培养学生的创新精神、科学精神和动手能力。

2. 加强健康教育，培养生理、心理、社会 and 道德四个方面都健康的人。认真贯彻“健康第一”的指导思想，把阳光体育运动融入学校体育改革中，认真推行《学生体质健康标准》，做好学生常见疾病的防治工作，提高学生自我保健意识；切实抓好学

校的心理健康教育，中小学要有专人负责心理健康教育，示范高中、实验中学、实验小学都要建立心理咨询室，及时疏导学生心理。

3. 加强安全稳定工作，维护正常的教育教学秩序。积极开展学校及周边环境治理整顿工作，维护学校正常的教学秩序，为学校教育创造健康向上的良好环境。

（二）不断深化教育教学改革

1. 努力抓好课改的实验、管理和指导工作。加大实验的经费投入和高中课程改革研究性教学力度，做好我区课程与学校课程的开发建设工作，确立以学生发展为本的思想，建立民主、平等、教学相长的师生关系。“十二五”期间，从小学四年级开始普及信息技术教育，小学从三年级起开设外语课程，有条件的学校可以从小学一年级起开设。部分学校要积极推行小班化教育。鼓励教师进行多种形式教学改革实验，运用计算机网络和多媒体技术辅助教学。

2. 改进教学方法和手段，培养学生的自主——合作——探究的意识和能力。高中推进研究性学习，小学、初中推进探究性学习，学前教育推进自主探究式游戏活动。

3. 改革考试内容、方法、评价和招生选拔制度。逐步探索完善导向正确、科学有效的学校评价、教师评价和学生评价体系，改变以考试分数、升学率作为评价学校和学生的唯一标准的做法，实施评价多元化，发挥评价制度对素质教育的导向作用。

（三）继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍

1. 以师德教育为核心,以“新理念、新课程、新知识、新技术”为重点,建立以校本培训为主,其它各级培训以及与高校挂钩培养等形式为辅的全员培训模式,使我区小学、幼儿园、初中高中教师教学水平不断提高。到2015年底,所有中小学教师接受不少于240学时的集中培训。

2. 将提高学历工作抓紧抓好,到2015年底,我区小学教师具有专科及以上学历、初中教师具有本科及以上学历比例不断提高,高中教师学历合格率达到全市平均水平,具有研究生学历或研究生水平者达到一定比例。

3. 组织选送100名骨干教师参加省级、国家级骨干教师培训,组织实施500名骨干教师市、区级培训,使骨干教师在思想政治素质与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学技能与科研创新能力等方面有较大幅度的提高,分别按教师总数的10%、20%、30%建立市、区和学校骨干教师队伍。

4. 实施曾都区优秀教师人才库工程,加快农村中小学教师队伍建设步伐,努力建设一支立志为农村地区基础教育事业献身的高质量的师资队伍。同时,通过人事制度改革,优化教师队伍,淘汰不合格教师。

5. 组织选送30名中小学校骨干校长参加省级、国家级校长培训班,组织实施100名中小学校校长市、区级提高培训,促使中小学校校长进一步提高综合管理素质。

(四) 进一步加大教育投入,努力改善我区学校的办学条件

1. 根据《教育法》的规定,各级财政拨款要做到“三个增长”,增加义务教育的经费投入,将农村义务教育经费全额纳入

预算，公用经费基本标准要根据教育发展的需要和财政能力不断提高，确保农村税费改革专项转移支付资金足额到位，专款专用，做好教育建设项目的资金配套工作。

2. 加快教育信息化步伐，促进教育事业跨越式发展。2015年，完成全区中小学“班班通”改造及提升工程，完成区各级教育行政部门办公信息管理系统和教育信息资源中心建设；实现区各级教育机构、区直中小学及办学条件较好的中小学的信息化，建立以普通示范性高中为主的多个教学资源基地；全区中学、城区小学及有条件的城镇中心校实施多媒体教学；城区中小学建有校园网，50%的农村中小学建有校园网。在此基础上，开发和利用远程教育资源。

3. 各级各类学校都要重视加强实验室、图书室及体育艺术、劳动技术等教育设施建设，图书、教学仪器设备、文体卫生设施均基本达到规定的标准并积极创造条件进一步提高标准。进一步普及实验教学。职业学校具备专业要求的附属实训基地。

4. 加强校园环境建设，搞好“校园形象工程”，创建“绿色学校”，提高校园社会环境的文化层次和学校文化品位。

（五）重视和加强教育科学研究工作，走“科研兴教，科研兴校”之路

1. 加强教研机构和人员队伍的建设。充分发挥教研室、骨干教师在教学科研方面的示范和指导作用，抓好各级各类学校的教科研组织网络和队伍建设，提高教师投身教科研的积极性和主动性。

2. 确定 2-3 个具有开拓性和创新性，具有曾都地方特色，具有较高水准、应用价值较大、能解决我区教育面临的重大问题的课题进行研究，力争出成果，出精品。注重教科研成果的推广和应用，不断提高教学质量和效益，实现办学档次的提升、教师素质的提高。育一批名生，出一批名师，创一批名校，推一批名校长。

（六）加强领导，坚持制度创新，促进依法治教

1. 全面加快教育事业发展。在区委、区政府的领导下，教育行政部门要做好统筹规划，充分发挥分级管理的作用，调动各方面的积极因素，加快教育体制改革，全面推进普通教育、职业教育、成人教育、幼教特教等各项教育事业。

2. 加强对各级各类学校的管理和督导评估。充实督导队伍力量，完善教育督导评估体系。借鉴先进地区经验，加强义务教育阶段各级学校的等级评估工作。

3. 形成加快发展教育事业的合力。实施教育事业“十二五”发展规划，必须做到党委认识、政府行为、社会行动都要到位。区委、区政府要进一步明确有关部门的职责，教育、发展改革、财政、建设规划、工商、人事、编制、公安、检察、法院、卫生、国土等部门通力合作，各司其职，加快教育事业的发展。

（七）实施振兴曾都教育的四项工程

1、全面完成“义务教育学校标准化建设工程”

（1）统筹规划全区义务教育学校的数量和规模，合理布局，使之与曾都区总体发展规划、人口结构相适应，与曾都区统筹城乡发展、新农村建设发展规划相适应。实施中小学校舍安全工程，

集中开展危房改造、抗震加固，实现城乡中小学校舍安全达标；改造小学和初中薄弱学校，逐步使义务教育学校师资、教学仪器设备、图书、体育场地基本达标；改扩建农村学校寄宿设施，改善农村学生特别是留守儿童寄宿条件，基本满足需要。

(2) 确保经费投入。完善义务教育经费保障机制，科学规划、统筹安排、合理布局。积极争取国家、省重点工程项目投入；不断提高公共财政对义务教育的保障水平；通过招商引资、地方统筹等渠道加大投资力度。

(3) 建立工作协调机制。由区政府牵头，成立由发改、教育、财政、土管、规划、环保等相关部门参与的“义务教育学校标准化建设工程”领导小组和协调工作小组，负责组织和协调方案的实施。

(4) 严格执行标准。在义务教育学校改造工作中严格执行建设标准和建设实施规划，做到“改造一所、达标一所”。

(5) 建立城乡学校结对帮扶机制。城区优质学校和农村薄弱学校结对，通过人才交流帮扶、教研学科帮扶等形式，提高薄弱学校教学水平。

2、全力推进“义务教育教师素质提高工程”

(1) 加强教师编制管理，严格教师准入制度。核定全区义务教育学校中小学教职工编制，对缺编单位，按规定程序选调和通过公开招聘补充教师。

(2) 统筹城镇教师交流，规范教师调配程序。建立校长定期轮岗制、城镇教师定期支教制。对区直学校骨干教师进行统筹调配，打通使用。积极探索镇（办）区域内教师统筹调配，打通

使用。

(3) 科学设置教师岗位，完善考核评价机制。适当提高农村义务教育阶段学校高、中级专业技术岗位比例，高、中级专业技术岗位设置向农村学校倾斜。在绩效考核与绩效工资发放中，重视校长在学校工作中的重要地位，注重向农村教师倾斜、向一线教师倾斜、向有突出贡献的教师倾斜。

(4) 加强教师培训平台建设，建立现代化教师教育体系。加强教师与教育干部培训基地建设，建立校校互通、资源丰富的教师培训信息网络，加强培训资源建设；建立教师专业化发展评价标准，坚持创新培训模式，完善培训组织，逐步实现培训现代化、管理信息化。

(5) 完善资教生管理，落实资教生优惠政策。加强资教生培养，开展资教生专项教研活动。确保资教生各项待遇按时足额到位，在外派培训、发展党员等方面都做到资教生优先。每年对资教生进行考核，对服务期满考核合格、自愿扎根农村的资教生进行选拔聘用。

(6) 建立义务教育教师队伍建设经费保障机制。按省政府规定，确保按教师工资总额的 1.5%核拨中小学教师培训经费，确保各学校将年度公用经费的 5%用于教师培训；将义务教育教师工资和国家规定的津补贴、住房公积金等福利待遇，足额纳入区财政预算，并做到逐年提高；建立农村教师专项补贴；建立农村教师经济适用房、周转房专项资金。

3、大力实施“义务教育教学质量提高工程”

(1) 强化课程设置管理。严格课程设置，规范作息时间。

17
把体育、艺术、实验操作、综合实践等课程开设作为管理的重点，明确具体要求，严格工作纪律。

(2) 严格学校招生行为。严格划定每一所义务教育阶段公办学校的招生范围，公开招生政策、招生计划、招生范围和招生结果，实行阳光招生，接受社会监督。

(3) 建立质量监测体系。实施义务教育学生学业水平监测，加强教育教学督导和管理。

4、全面实施义务教育关爱工程

(1) 强化政府职责。建立以政府投入为主的义务教育贫困家庭学生资助体系，制订、寄送和落实资助义务教育阶段贫困家庭学生的各项政策。同时，继续争取中华慈善总会、湖北省慈善总会支持，吸纳社会资金资助贫困学生。

(2) 加强专项经费管理。加大对学生资助政策的宣传力度，让助学政策家喻户晓。坚持公平、公正、公开的原则，严格按照申请、审核、公示、落实、督查、上报等程序履行工作职责，建立专门台账，落实相关签领手续，坚持“阳光操作”。完善资助档案资料，规范管理资助档案，切实抓好资助政策的落实。

(3) 加强监督。各学校严格资助资金监督管理，严格落实资助资金管理、发放、使用责任制和责任追究制，接受学生和家长监督。区教育局、区财政局对工作进展和落实情况进行检查督办，重点检查受助学生是否符合条件，操作程序是否规范，资金管理是否严格，资金发放是否到位。

规 划 说 明

一、“十一五”期间我区教育事业发展成就

“十一五”期间，在中央、省、市、区各级领导的正确领导和大力支持下，不断加大各项教育的投入，全区教育事业发展取得了令人瞩目的成就，主要表现在以下几个方面：

一是基本实现“两基”目标。全区已基本实现了“两基”目标，“两基”覆盖率达 100%，基本扫除青壮年文盲。截止 2010 年底，全区义务教育阶段在校生达 6.4 万人，其中小学在校生达 3.6 万人，初中在校生 2.8 万人，小学和初中适龄儿童与少年的入学率分别达到 100% 和 99.7%，高于省平均水平，儿童和少年辍学率分别控制在 0.1% 和 0.3% 左右，低于全省平均水平。

二是农村义务教育管理体制取得突破性进展。到目前为止，全区各地基本做到了“经费统筹，工资统发，人事统管”，对义务教育阶段教师实行了绩效工资并发放到位。在 2002 年基本学校布局调整到位的基础上，进一步对农村学校网点布局进行了合理调整，“十一五”期间，共撤并小学和教学点 5 所，改造了一大批薄弱学校，有效地整合了教育资源，提高了教育资源的利用率。

三是高中阶段教育规模不断扩大，优质教育资源比例持续增长。截止 2010 年底，全区共有普通高中 3 所，在校生 1.3 万人，其中曾都一中为市级示范高中，基本满足了人民群众对优质教育资源的需求。

四是学前教育体系不断完善，残疾儿童少年义务教育普及率不断提高。到 2010 年止，全区幼儿园总数 41 所，入园幼儿

7600 余人,入园率达 100%,全区各镇办都办有一所公办幼儿园,其中省级示范园 3 所。区特殊教育学校在校生达 167 人。

五是职业教育办学规模不断扩大。坚持以服务为宗旨,以就业为导向,面向社会、面向市场办学。进一步强化了政府职能,加大了统筹力度,办学模式的灵活性、开放性和实践性更加突出。我区现有中等职业学校 5 所,在校生 1.5 万人。设置的专业由“十一五”之初的 6 个增加到目前的 10 余个。省级示范学校以上的学校 2 所。同时,学校的职业技术培训功能进一步增强,全区各类职业培训机构年培训量达 3 万人次。

六是民办教育异军突起,蓬勃发展。民办教育近几年已成为我区教育发展新亮点。据统计,到 2010 年止,全区有民办学校 3 所,在校生 1613 人。

七是德艺双馨、人民满意的教师队伍初步形成。连续五年不间断地在全区教育系统广泛开展以“怎样做一个新时期的人民教师”、“青春奉献在岗位”等为主题的师德师风教育月活动,先后评选了区级师德师风标兵 50 人、市级师德标兵 10 余人,市、区级骨干教师 510 余人。涌现了一大批像万良俊、熊仕荣、周和敏、田春梅、曾令华、庾大贵等师德高尚、理念先进、教书育人的国家及省、市级优秀教师,在教育教学中充分发挥了模范先进的导向作用。

八是教育教学设施和办学条件进一步得到改善。“十一五”期间,普通中小学校舍总面积由 2006 年的 51.04 万平方米增加到 2010 年的 60.17 万平方米,五年间增长 22%。完成了危房改造面积总计 9.12 万平方米;完成了 44 所学校卫星远程教育设备的安装调试工作,初步形成了“地网为主、天网为辅”的曾都教

育城乡资源共享与应用架构体系，全区小学、初中、高中信息技术教育课程开课率分别达到 63%、94.3% 和 100%；2009 年通过努力争取资金 4457 余万元，大力实施义务教育均衡发展行动计划和校舍安全工程。

二、“十二五”期间我区教育事业面临的机遇和挑战

“十二五”时期教育发展面临难得的历史机遇，同时，也面临十分严峻的挑战。机遇与挑战并存，发展与困难同在，赢得了机遇，就赢得了发展。因此，我们必须抢抓机遇，开拓创新，加大投入，深化改革，加快发展，努力开创教育发展的新局面。

（一）“十二五”期间教育事业面临难得的发展机遇

本世纪头二十年，是曾都必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。党中央指出要牢固树立和坚决落实科学发展观，建设社会主义新农村、建设节约型社会、建设创新型国家、构建社会主义和谐社会。伴随着经济较快增长和经济全球化，许多产业正在全球范围内转移。曾都“四区”建设发展战略的实施，凸显我区已具备加快发展的基本条件。曾都迈入了发展新阶段，步入了重要战略机遇期，曾都教育也必将同时步入一个重要发展机遇期。近年来，随着中央、省、市、区各级各类教育工作会议的召开和各项发展教育的政策法规的出台，教育作为优先发展的地位得到了进一步巩固，教育作为改变国运、家运和个人命运的根本之道，得到了各级党委政府的普遍重视和全体国民的普遍关注。从中央到省、市各级组织和领导普遍重视教育，关心教育发展。这几年，国务院每年都召开一次教育工作会议，每年突出一个工作重点。省政府提出在全省范围内教育工作每年实施一项大的工程，每年打好一个战役。国家、省、市、区各级政府对教育

的投入也逐年地递增,对教育管理的力度不断地增强。以上种种,势必形成教育发展的巨大驱动力,为教育的发展提供了良好的发展机遇。

(二) 当前我区教育工作面临的问题和挑战

当前,我国经济社会发展正处在转型阶段,社会矛盾变得异常复杂和突出,反映在教育事业上,更多的矛盾开始集中表现出来。一是按照构建和谐社会和全面建设小康社会的要求,我区的城乡教育的发展不平衡,而且这种失衡现象不是在缩小而是在加大。这种日益增大的教育失衡与构建和谐社会、建设小康社会是不协调的。二是教育观念转变和素质教育推进的任务艰巨,教育质量有待提高。片面追求升学率现象和应试教育倾向仍然广泛存在。一些学校领导的办学思想有待端正,学校内部管理水平有待提高,推进素质教育工作力度有待加大。三是优质教育资源的供求矛盾也在加剧。社会经济发展了,对人的素质的要求提高了,随着独生子女和少生子女时代的到来,群众对子女教育的期望值不断地提高,教育消费成为消费的主体,人们把收入的重要部分投入到对孩子的教育上来,希望孩子能接受更优质的教育,而教育的投入不足等问题造成的优质教育资源捉襟见肘,加大了对优质教育资源供求之间的矛盾。四是教师队伍质量、结构性问题比较突出,整体素质有待提高。教师队伍普遍存在年龄偏大、数量不足、知识老化、素质较差的现象,不能适应新课程改革,尤其短线学科教师的缺乏,影响了教育改革的进一步深入。同时教师队伍的管理制度和运行机制也不够健全,教师的主动性和创造性没有得到充分发挥。五是教育投入的不足,教育经费的增长难以满足教育事业发展的需要。另外,体制改革、结构调整的任务十

分繁重，教育管理体制创新和运行机制创新还不能适应教育事业改革与发展的需要。招生、就业、安全等许多问题亟待解决。

三、规划征求意见和论证情况

区政府布置“十二五”教育事业专项规划编制工作之后，区教育局十分重视，迅速成立了以书记、局长刘万年为组长，副局长关英廷为副组长，发展计划科、办公室、普教科、教研室、电教站等科室负责人为成员的“十二五”教育事业专项规划工作领导小组和“十二五”教育事业专项规划起草专班。各职能科室均围绕“十二五”规划的重点进行了广泛调研，并拿出了相关方面的规划初稿，如普教科着重于寄宿制学校的管理、发展计划科着重于农村中小学寄宿制建设、电教站着重于现代远程教育。区教育局在各科室初稿的基础上又召开了“十二五”教育事业专项规划工作领导小组、“十二五”教育事业专项规划起草专班和“十二五”教育事业专项规划评估专家三个会议，集思广益，听取多方意见，最终形成此稿。